

# REPORTE 2023

PROGRAMA  
¡QUÉ MAESTRO!



# LA EXPERIENCIA ¡QUÉ MAESTRO!

Somos un programa de formación y acompañamiento gratuito basado en competencias que busca fortalecer las **habilidades pedagógicas y socioemocionales** de los docentes de escuelas públicas del Perú.

Nuestros pilares son los siguientes:



Mirada centrada en el docente como persona.



Responder a las necesidades formativas de los docentes peruanos.



Desarrollo integral



Trabajamos en y con la comunidad

## ESTA ES LA RUTA QUE SEGUIMOS DURANTE EL AÑO:

### ETAPA PREVIA AL PROGRAMA:

Convocatoria y primer contacto con docentes. Son informados del programa y animados a participar. Posteriormente de su inscripción, pasan por un proceso de selección (entrevista).

CONVOCATORIA Y SELECCIÓN

SELECCIÓN

MATRICULACIÓN

### DURANTE EL PROGRAMA:

Viven una experiencia completa de un año que cuenta con momentos presenciales y virtuales.



## ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE:

Existe un ecosistema completo que se pone a disposición del participante:



### FORMACIÓN:

Distintos entornos de aprendizaje a disposición

1. EdAs y cursos virtuales
2. Talleres durante los encuentros presenciales sobre innovación y otros.
3. Asesorías personalizadas: Espacios para profundizar en 1 a 1 con un especialista en el tema.
5. Micro cursos por whatsapp

### ACOMPAÑAMIENTO:

Espacios virtuales y presenciales que permite tener contacto 1 a 1 entre docente y acompañante que permite ganar claridad del programa, crecer en su desempeño (habilidades).

1. Reuniones 1 a 1
2. Cafecitos de acompañamiento: reuniones con otros colegas para fomentar el interaprendizaje.
3. Visitas a aula: Visitas de observación de clase para conocer los desafíos de los/las estudiantes y el docente.

### EVALUACIÓN:

1. Diagnóstico de inicio, proceso y cierre (académico, socioemocional y clima de aula).
2. Rituales de reflexión: Espacios para analizar la data y el trabajo hecho durante el ciclo y tomar decisiones.
3. Encuestas de satisfacción: para conocer la percepción del docente frente al programa.

# RESULTADOS ¡QUÉ MAESTRO! 2023

En el año 2023 se llevaron a cabo tres encuestas con el objetivo de evaluar el progreso y las oportunidades de mejora en el programa ¡Qué Maestro!. Dado que el programa se enfoca en la formación y el acompañamiento de los maestros, resulta esencial escuchar y considerar sus voces. Por lo tanto, las encuestas incluyeron preguntas en relación al acompañamiento, evaluación, formación y experiencias generales.

## 1 PRIMERA ENCUESTA



Durante la primera semana de junio, se llevó a cabo la primera encuesta, que abarcó los temas de acompañamiento, ritual de reflexión y evaluación. Se recibieron 105 respuestas que nos permitieron reflexionar y analizar la experiencia de los maestros y maestras durante sus primeros meses en el programa.

## 2 SEGUNDA ENCUESTA



En la segunda semana de octubre, se efectuó la segunda encuesta del programa, en la que se abordaron las secciones de programa, acompañamiento y evaluación. En esta oportunidad, se priorizó una encuesta más breve con el objetivo de conocer la experiencia de los maestros respecto al acompañamiento brindado por sus coordinadores(as), así como también su experiencia general en el programa.

## 3 TERCERA ENCUESTA



Durante la primera semana de diciembre, se realizó la última encuesta del programa con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción y crecimiento de los maestros durante su participación en el programa. La encuesta constó de secciones relacionadas con el acompañamiento, la experiencia general en el programa, la evaluación y la formación, además de una sección específica para conocer el progreso de los estudiantes en competencias y habilidades socioemocionales prioritarias.



Puedes revisar [aquí](#) el primer reporte, que incluye los resultados de la primera encuesta, junto al los resultados del crecimiento en habilidades de liderazgo y avance de iniciativas de innovación de las y los maestros del primer semestre.



Puedes revisar [aquí](#) los resultados de la segunda encuesta.  
Puedes revisar [aquí](#) los resultados del segundo bloque de encuentros regionales y [aquí](#) los resultados de los talleres de innovación.

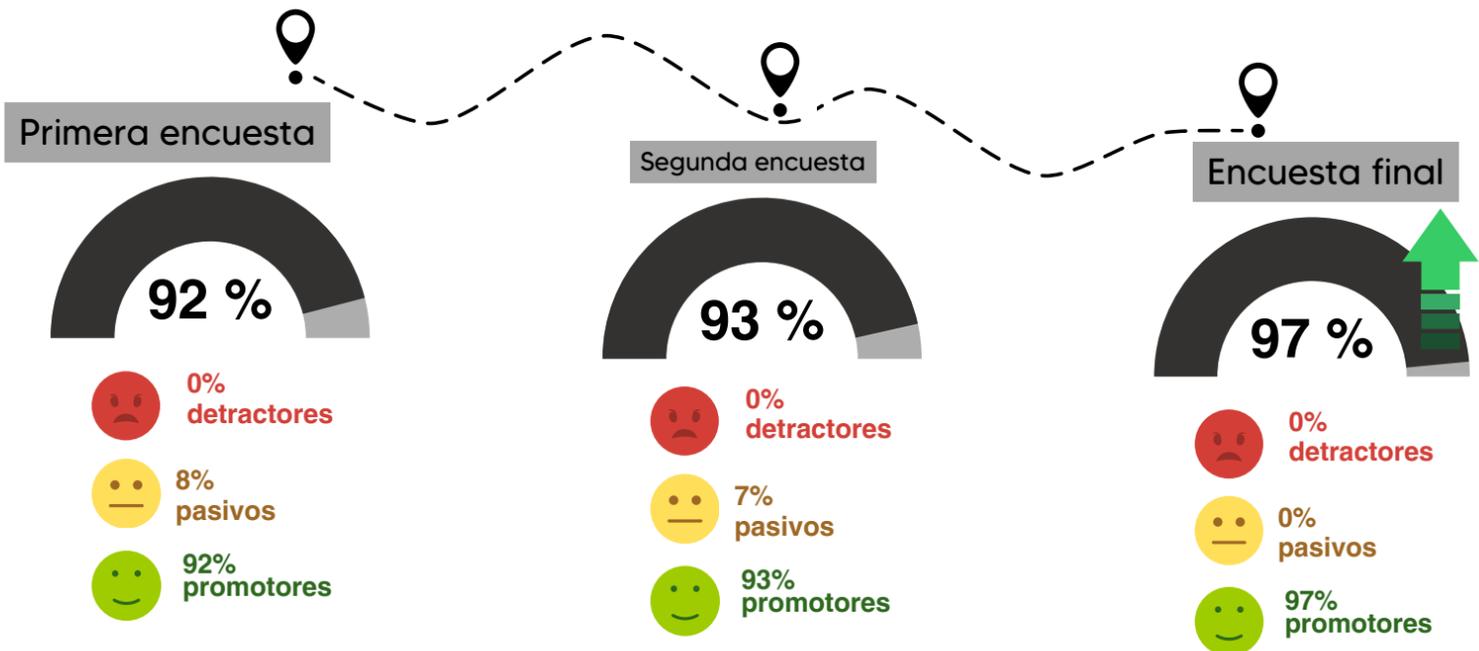
En adelante, encontrarás los resultados y avances de las y los maestros al cerrar el programa el 2023.



# ACOMPañAMIENTO

En esta sección se les consultó a las y los maestros y maestras sobre sus percepciones del acompañamiento brindado por sus coordinadoras/res durante el último periodo del año.

## NPS



### ¿Por qué marcaron esa respuesta?

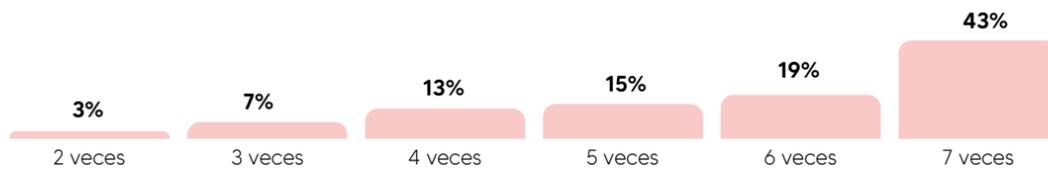
Se les consultó a las y los participantes las razones por las que puntuaron así el programa en la encuesta final, esto es lo que respondieron



- Las y los participantes consideran que sus coordinadores(as) les brindan apoyo constante, esclarecen sus dudas y los motivan a mejorar la confianza en sus capacidades individuales.
- Consideran que el acompañamiento brindado por sus coordinadores(as) es beneficioso para identificar fortalezas, compartir experiencias y mejorar constantemente en su labor pedagógica.
- Destacan la el perfil de sus coordinadores(as), quiénes reflejan calidez, conocimiento, experiencia, compromiso y empatía.
- Aprecian la comunicación asertiva de sus coordinadores(as), así como su preocupación por el progreso y la disposición para escuchar, generando confianza.
- Destacan la importancia del acompañamiento para la mejora de su labor pedagógica.
- Reconocen el liderazgo, empatía y excelente apoyo de los coordinadores(a), fundamentales para el crecimiento profesional y la construcción de una educación de calidad.
- Valoran la actitud positiva y sugerencias innovadoras de sus coordinadores(as), así como la oportunidad de compartir experiencias novedosas con colegas.
- Recomiendan el acompañamiento de sus coordinadores(a) por la oportunidad de crecimiento personal y profesional, así como la posibilidad de compartir experiencias y retos en su labor como docentes.
- Destacan la importancia del acompañamiento asertivo para el logro del aprendizaje de sus estudiantes

## VALORACIONES SOBRE EL ACOMPañAMIENTO

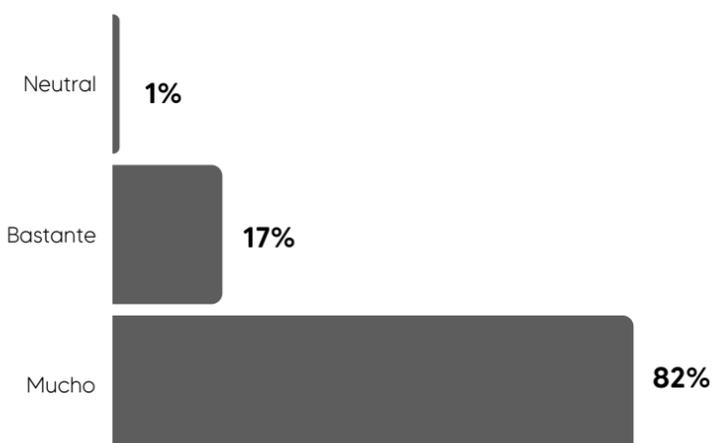
### ¿Cuántas veces en promedio tuvieron comunicación con su coordinador/a (virtual o presencial) en este bimestre?



### ¿Qué opinan sobre estas afirmaciones respecto al acompañamiento?

- 79%** de participantes opinan que las sesiones 1 a 1 con con su coordinador/a le ayudan a **sistematizar y compartir su innovación.**
- 79%** de participantes opinan que después de cada sesión 1 a 1, tienen claridad de **qué evidencias deben recoger para evaluar y/o hacer seguimiento a su innovación.**
- 78%** de participantes opinan el acompañamiento recibido les brinda herramientas, ideas, recursos o ejemplifica sobre **cómo mejorar sus clases y/o cómo avanzar con su innovación.**
- 78%** de participantes están de acuerdo con que su coordinador/a ha tenido una **actitud de escucha sin sesgos.**
- 78%** de participantes opinan que la **preguntas** que realiza su coordinador/a en las sesiones 1 a 1 son **retadoras.**
- 78%** de participantes opinan que la retroalimentación de su coordinador/a sobre los productos enviados **agregaron valor a su desempeño como docente.**
- 78%** de participantes opinan que las reuniones 1 a 1 con si coordinador/a, se le brindan las **herramientas necesarias** para poder cumplir sus **objetivos como parte del programa ¡Qué Maestro! y en mi rol como docente.**
- 78%** de participantes están de acuerdo con que la **retroalimentación** que les brindó su coordinador/a fue en **tiempo oportuno**
- 79%** de participantes están de acuerdo con que **las sesiones 1 a 1** con su coordinador/a son espacios en los que han podido **identificar sus fortalezas y oportunidad de mejora.**

### ¿Qué tanta conexión sienten las y los participantes con sus coordinadores(as)?



### ¿Por qué marcaron esa respuesta?

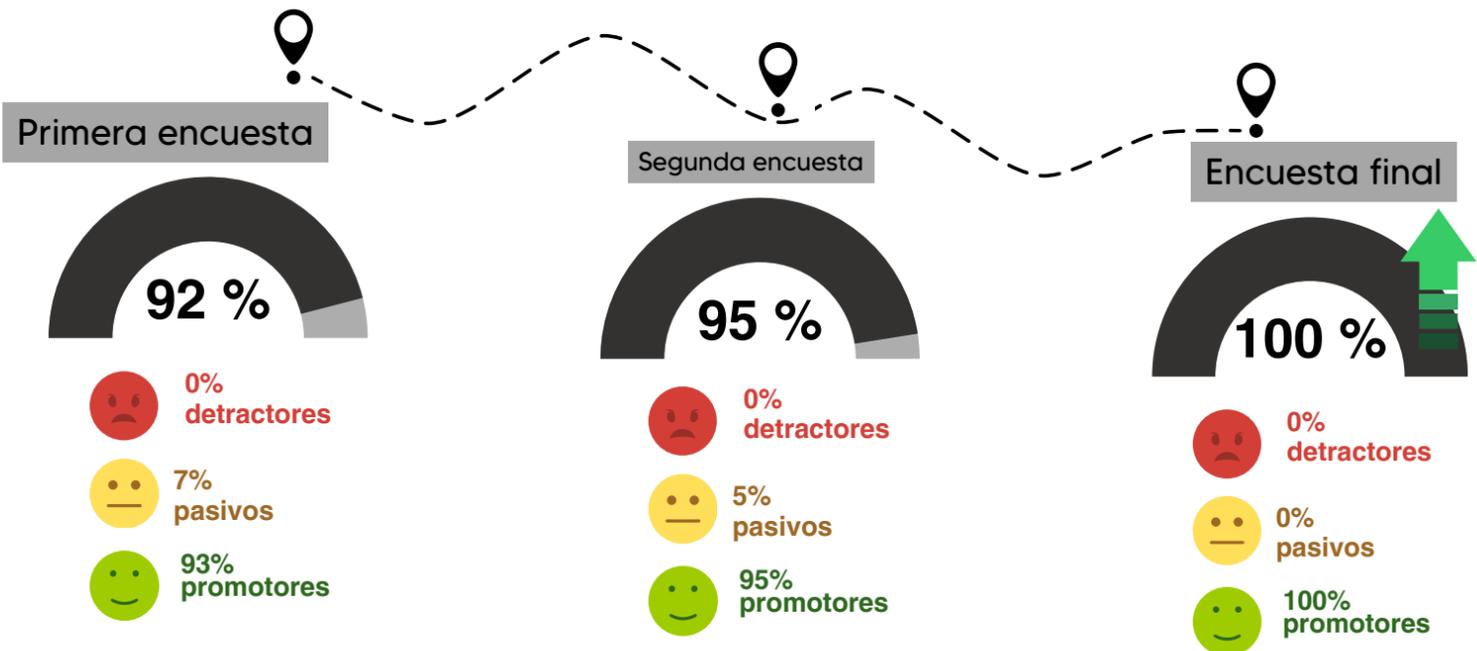


- Las y los participantes piensan que sus coordinadores(as) les brindan apoyo oportuno y necesario, logrando conexión al 100% y generando confianza en la comunicación.
- Destacan la empatía, capacidad de escucha y la habilidad de sus coordinadores(as)
- Consideran que sus coordinadores(as) valoran su progreso y se preocupan tanto por el bienestar personal como profesional.
- Destacan la capacidad de sus coordinadores(as) para monitorear, sugerir mejoras, y generar confianza para realizar consultas y recibir retroalimentación.
- Resaltan la importancia de la coordinación fluida, la empatía, la paciencia y el apoyo brindado para mejorar la autoestima y fortalecer la labor docente.
- Aprecian la conexión y comunicación efectiva con los coordinadores(as), quienes proporcionan soporte emocional y ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Consideran que el acompañamiento de los coordinadores(as) de ¡Qué Maestro! es fundamental para su avance y crecimiento en el programa.

# PROGRAMA

En esta sección se les consultó a las y los maestros y maestras sobre sus percepciones acerca del programa en general (satisfacción, pertenencia, comunicación, auto percepción de crecimiento, etc.)

## NPS



### ¿Por qué marcaron esa respuesta?

- Las y los participantes piensan que el programa Que Maestro es una oportunidad para dar a conocer y fortalecer las innovaciones de las y los docentes.
- Consideran que los espacios brindados por el programa revaloran el papel del docente, animándolo a actualizarse y centrarse en las necesidades e intereses del estudiante.
- Destacan que el programa permite ser parte de un tipo de formación diferente, más activa y consciente, fortaleciendo competencias pedagógicas.
- Resaltan que el acompañamiento brindado por las y los coordinadores del programa complementa conocimientos, fortaleciendo la labor docente en el marco del Buen Desempeño Docente.
- Expresan que el programa es eficiente, brinda apoyo y soporte, y es beneficioso para el crecimiento profesional y personal.
- Aprecian la seriedad y profesionalismo del programa, que se preocupa por el bienestar emocional de los docentes.
- Destacan la importancia de la parte socioemocional que se prioriza en el programa y consideran que es beneficioso tanto para el estudiante como para el maestro.
- Ven el programa como una oportunidad para crecer como maestros, aprender nuevas estrategias y aplicarlas en la práctica dentro y fuera aula.
- Recomiendan el programa a colegas para fortalecer la labor docente, destacando su enfoque humanista y por competencias.

### Sugerencias/comentarios para el programa

- Las y los participantes en general piensan que el programa Que Maestro es un gran aporte para la educación peruana y agradecen la oportunidad de participar.
- Se destaca la importancia de que los certificados sean validados y se sugiere un apoyo más constante en proyectos y en la institución donde trabaja el docente.
- Las y los participantes opinan que el programa está bien organizado y sugieren mejorar la comunicación sobre lo que se debe presentar desde el inicio para guardar evidencias de las actividades realizadas y por realizar.
- Recomiendan la extensión del programa a dos años para evaluar lo aprendido y hacer correcciones, así como mayor herramienta para trabajar con los estudiantes.
- Se enfatiza en la importancia de continuar con talleres presenciales, interaprendizajes con maestros de otras regiones y la misma mística del programa.
- Sugieren más talleres de formación, especialmente en zonas rurales, y proponen charlas en los colegios para abordar problemáticas comunes y específicas de la zona.
- Destacan la importancia de incluir talleres con padres y madres de familia, y otros actores de la comunidad educativa.
- Las y los participantes expresan su satisfacción con el programa y animan a continuar con el mismo empeño y motivación en la formación docente.

## VALORACIONES SOBRE EL PROGRAMA

### Sobre el crecimiento de su liderazgo y sentimiento de pertenencia al movimiento educativo

97%



Considera que al ser parte del programa ¡Qué Maestro! su **liderazgo personal** ha crecido o ha crecido mucho.

97%



Considera que al ser parte del programa ¡Qué Maestro! su **liderazgo colectivo** ha crecido o ha crecido mucho.

100%

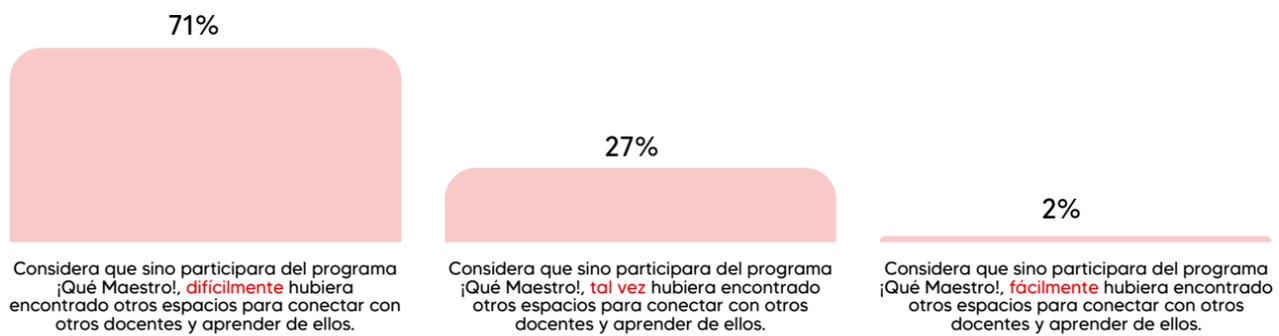


de participantes siente que al ser parte del programa ¡Qué Maestro! y Enseña Perú pertenecen a un **movimiento que trabaja por una educación trascendente.**

### ¿Por qué marcaron esa respuesta?

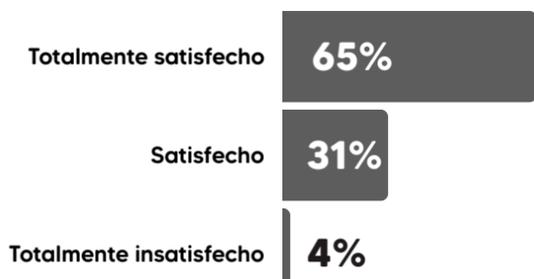
- Las y los participantes piensan que formar parte del programa Que Maestro les ha permitido avanzar en su labor como maestros.
- Consideran que el programa les brinda la oportunidad de ser parte de un cambio hacia una educación innovadora a favor de los estudiantes y su crecimiento.
- Destacan que el programa les ha permitido centrarse en aspectos fundamentales para trascender y lograr una convivencia sana y democrática con colegas y sus estudiantes.
- Opinan que el programa les ha ayudado a aprender, intercambiar experiencias innovadoras y redirigir su rol hacia los estudiantes.
- Subrayan que el programa les ayudado a conocer la relevancia de escuchar la voz del estudiante y buscar estrategias para una enseñanza más vivencial.
- Agradecen que el programa ha renovado tanto su enfoque profesional como personal, proporcionándoles herramientas para el liderazgo.
- Reconocen a Enseña Perú por ayudarles a sentirse empoderados para motivar el cambio en los docentes.
- Al ser parte del programa pudieron reconocer la importancia de mejorar continuamente, actualizarse, y aplicar innovación en la educación.
- Ven al programa como un movimiento para mejorar la calidad educativa y desean que se extienda a más docentes y regiones.
- Aprecian la conexión con colegas, el fortalecimiento profesional, y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

### Sobre su pertenencia al programa

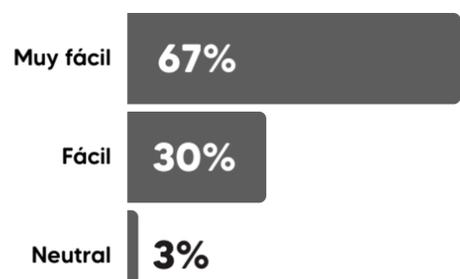


### Sobre la comunicación con el equipo

¿Qué tan satisfecho/a te sientes con **la comunicación** que has mantenido con el equipo ¡Qué Maestro! y el equipo Enseña Perú? (Logró satisfacer tus dudas/consultas)



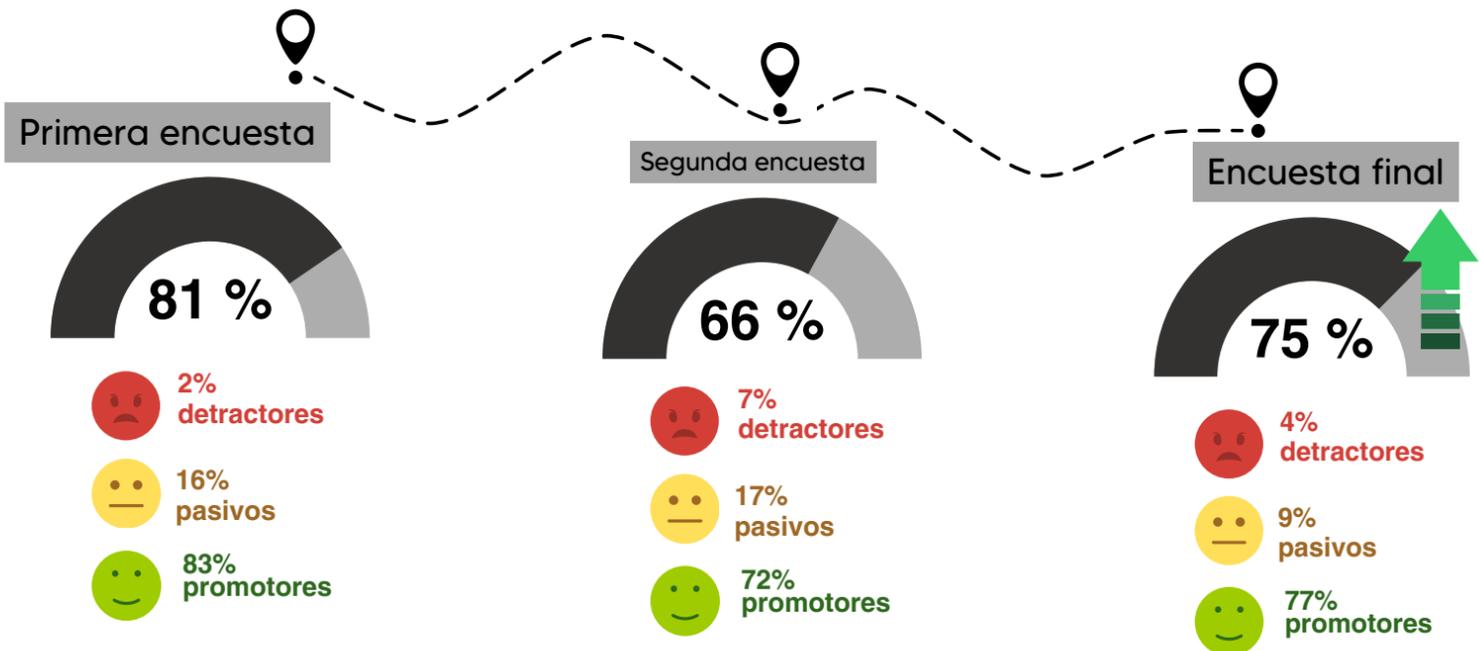
¿Qué tan **fácil fue comunicarse con el Equipo de Enseña Perú** para resolver cualquier duda o consulta?



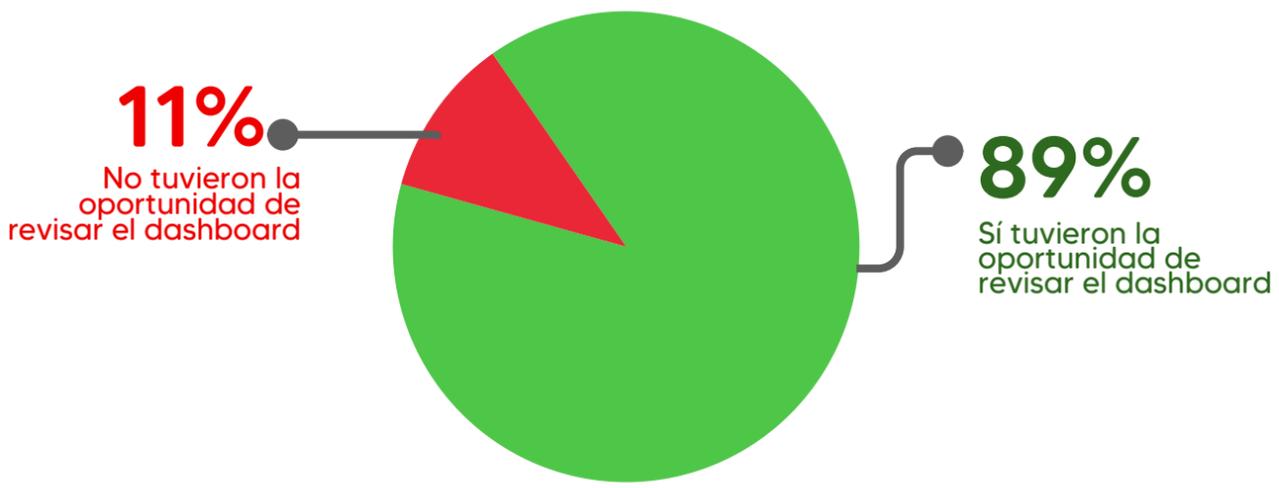
# EVALUACIÓN

En esta sección se les consultó sobre el uso y utilidad del dashboard así como del proceso de evaluación (desde recojo y aplicación de pruebas),

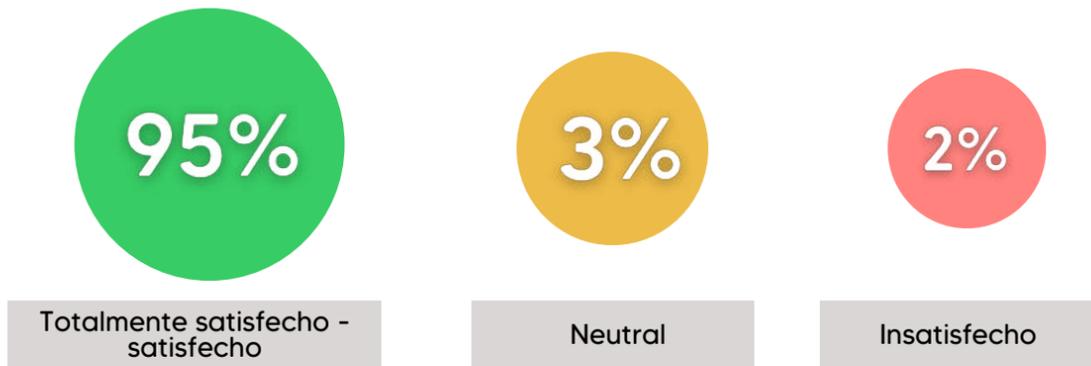
## NPS



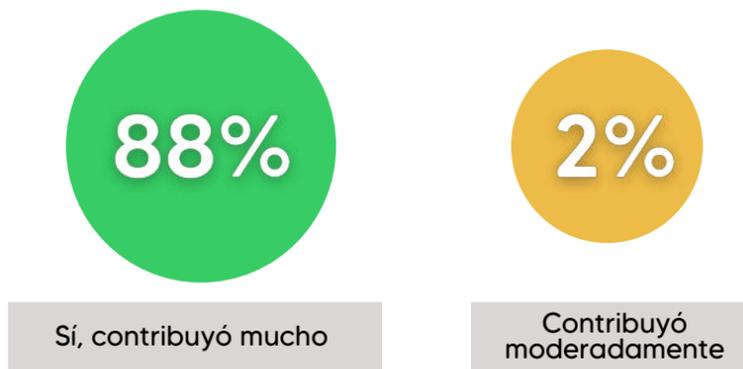
### Participantes que tuvieron la oportunidad de observar el Dashboard



### ¿Qué tan satisfechos(as) se encuentran con el Dashboard como recurso para análisis de resultados de sus estudiantes?



### ¿Consideras que la información brindada en el dashboard contribuyó a tu toma de decisiones en tu rol como docente?



### Sugerencias para la mejora del proceso de evaluación



- Las y los participantes piensan que sería beneficioso tener más capacitaciones sobre temas de evaluación, especialmente en aspectos fundamentales y formativos.
- Consideran crucial aplicar evaluaciones formativas con retroalimentación por descubrimiento para trascender en la labor docente.
- Opinan que los resultados de las evaluaciones deberían ser inmediatos para tomar acciones oportunas con los estudiantes y tener más tiempo de analizarlos.
- Destacan la importancia de realizar evaluaciones durante el proceso para ajustar estrategias y reajustar las necesidades de los estudiantes.
- Sugieren variar algunas preguntas y contextualizar las evaluaciones de acuerdo a la realidad del estudiante y la localidad.
- Piden mayor tiempo para rendir las pruebas.
- Solicitan que las evaluaciones sean contextualizadas y más desafiantes, considerando criterios de evaluación más contextualizados.
- Subrayan la importancia de la retroalimentación oportuna y sugieren la sistematización y compartición de resultados en los encuentros.
- Consideran que el proceso de evaluación ha sido beneficioso pero proponen mejoras, como la visita previa a las aulas y la aplicación de evaluaciones diseñadas según la edad y contexto de los estudiantes.

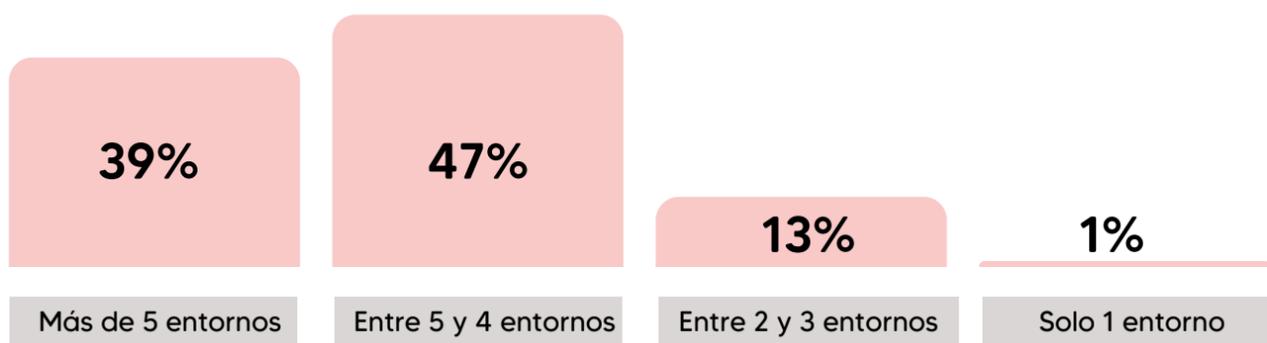
# FORMACIÓN

En esta sección se les consultó sobre sus percepciones de los entornos formativos brindados (talleres, cursos, asesorías, etc.) y su utilidad.

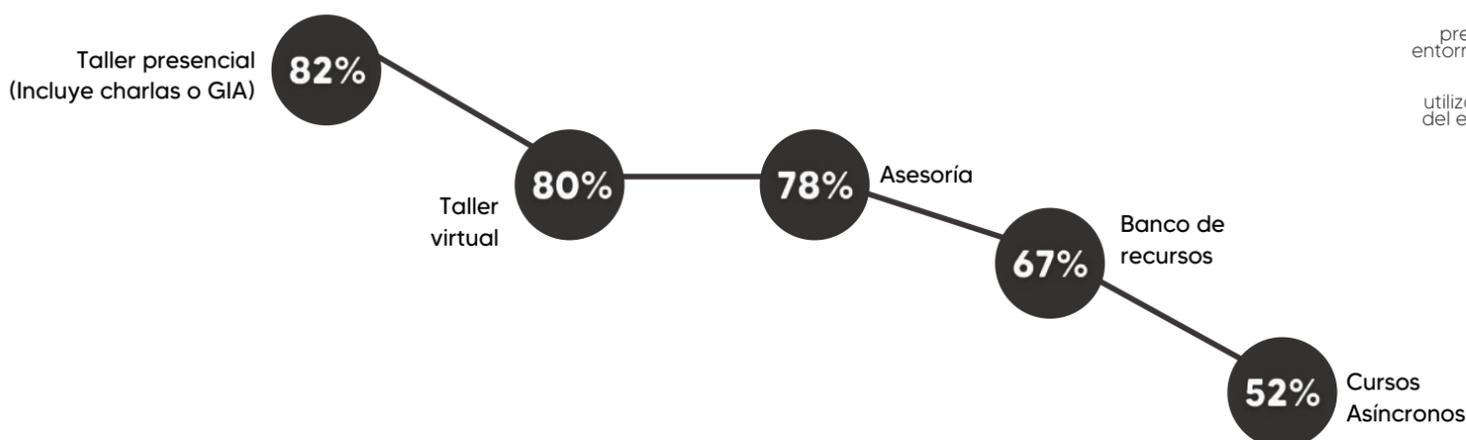
## NPS



### ¿En cuántos entornos formativos han participado?

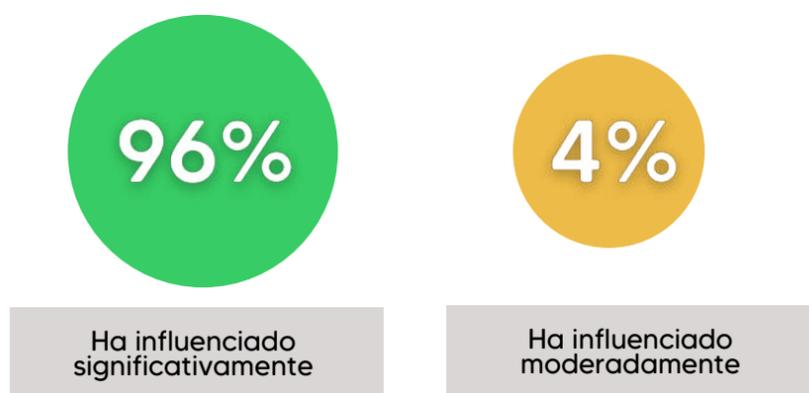


### ¿Cuáles son aquellos entornos formativos en los que han participado/han utilizado las y los participantes?



\*Los porcentajes presentados en cada entorno responden a la cantidad de participantes que utilizaron o participaron del entorno respecto al total (88)

### ¿La participación o utilización de los entornos de aprendizaje han influenciado en el desempeño de las y los participantes?



### Sugerencias para la mejora los espacios de formación



- Experiencias de aprendizaje más enfocadas en proyectos.
- Importancia de evaluar los aprendizajes mediante proyectos y aplicar investigación-acción.
- Más capacitación y material bibliográfico según necesidades observadas.
- Intercambio de experiencias entre estudiantes.
- Incremento de talleres presenciales.
- Proporcionar materiales pedagógicos y considerar ejemplos por nivel sobre evaluación.
- Profundizar estrategias para el desarrollo del enfoque por competencias.
- Destacan metodologías de evaluación, acompañamiento oportuno y capacitación en criterios de evaluación.
- Espacios formativos para darle continuidad al proyecto de innovación una vez acabe el programa.
- Desean más tiempo en las sesiones planificadas y talleres presenciales.
- Mayor oportunidad de mejora profesional y mayor acompañamiento en el trabajo con estudiantes con necesidades especiales.

# HABILIDADES DE LIDERAZGO ¡QUÉ MAESTRO!

Los docentes QM en base a la iniciativa de innovación y desafío que eligieron, seleccionan 2 habilidades (de 7 a disposición) en las que desean crecer y mejorar su desempeño mientras desarrollan su innovación.

La habilidad: Desarrolla proyectos innovadores es una que es apuesta de EP, en ese sentido, todos los participantes son evaluados.



# AL NIVEL NACIONAL

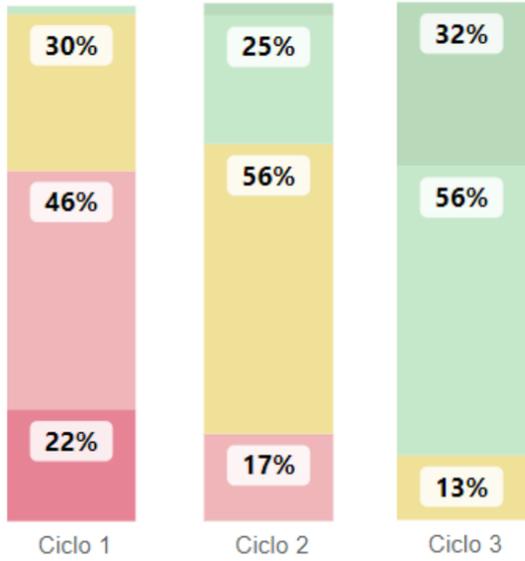
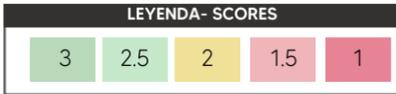
## HABILIDAD

"Desarrolla proyectos innovadores"



125 participantes fueron evaluados en esta habilidad al nivel nacional

### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN



### CRECIMIENTO DESDE EL CICLO 1 AL CICLO 3



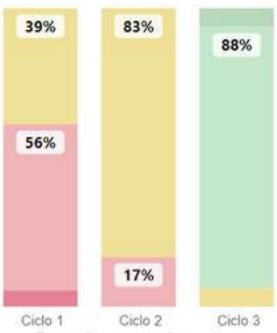
#### CONCLUSIONES

- El 100% de participantes creció en esta habilidad, al inicio más del 60% se encontraba en niveles de inicio (1.0 y 1.5), al terminar el ciclo 3, los docentes han ganado claridad de cómo ejecutar un proyecto en sus distintas fases, recogiendo la voz de sus estudiantes, aplicando, iterando prácticas. Además de reflexionar en base a evidencias, tomar decisiones y sistematizar sus aprendizajes.
- Aún existe el reto de conscientemente recopilar múltiples evidencias, analizarlas y sistematizarlas con el fin de generar investigación y puedan compartir con otros. Un desafío será que puedan reproducir lo aprendido con autonomía sin el soporte de una acompañante.

## Al nivel de regiones

### AMAZONAS 18 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN

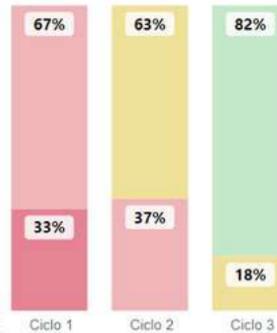


#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



### ANCASH 30 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN

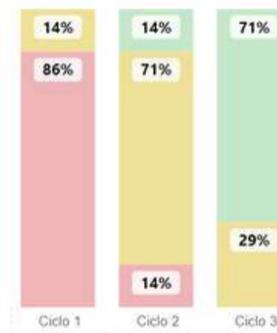


#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



### ICA 7 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN

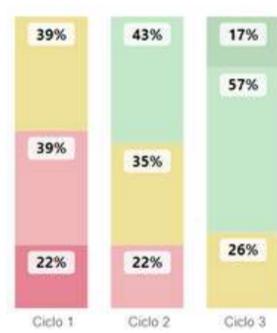


#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



### LA LIBERTAD 23 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN

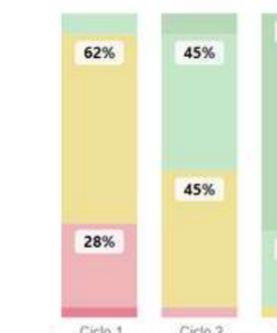


#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



### LIMA METROPOLITANA 29 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN

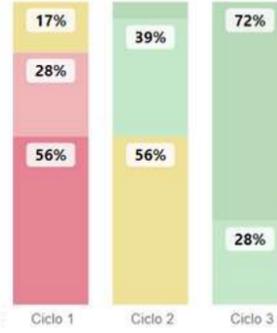


#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



### HUANCAVELICA 18 maestros y maestras evaluados

#### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDADES Y FASES DE EVALUACIÓN



#### CRECIMIENTO DESDE LA IDEACIÓN AL CIERRE



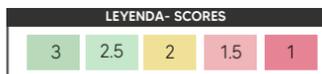
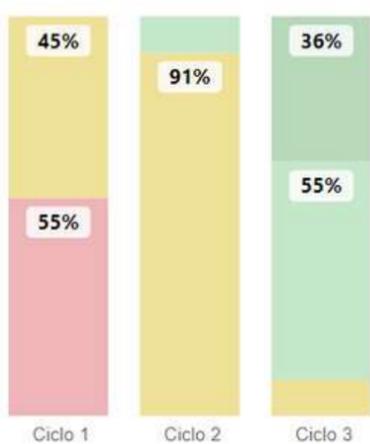
Además de la habilidad “Desarrolla proyectos innovadores”, las y los docentes eligen otra, aquí los resultados de esa segunda habilidad:



## HABILIDAD CONECTA CON OTROS Y TRABAJA EN EQUIPO

11 participantes evaluados

### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDAD Y FASES DE EVALUACIÓN



### CRECIMIENTO DESDE EL CICLO 1 AL CICLO 3



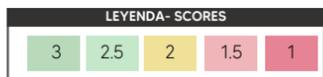
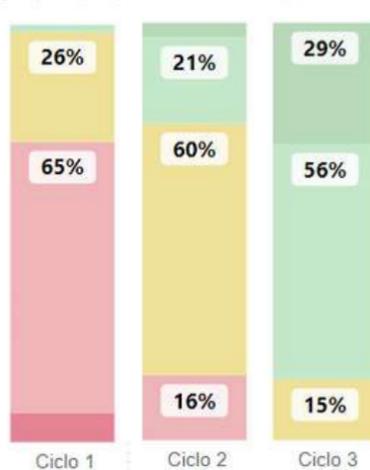
#### CONCLUSIONES

- En esta habilidad los docentes aprendieron a conectar de manera más consciente con otros colegas, ya sea en espacios durante el programa o con compañeros de su IE pensando en una meta común más allá de las diferencias. Más del 90% logró un nivel satisfactorio al culminar el programa.

## HABILIDAD CREA O ADAPTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CENTRADAS EN LOS ESTUDIANTES

58 participantes evaluados

### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDAD Y FASES DE EVALUACIÓN



### CRECIMIENTO DESDE EL CICLO 1 AL CICLO 3



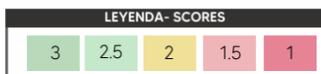
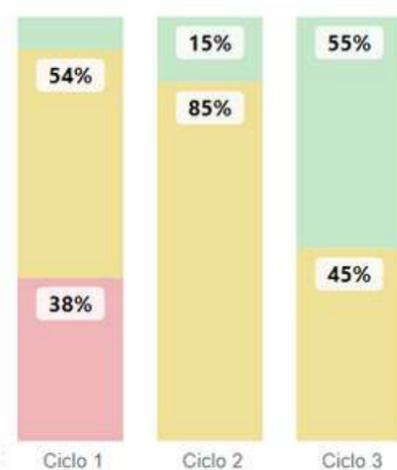
#### CONCLUSIONES

- Al inicio los docentes tenían mayor desafío para recoger los intereses y necesidades de sus estudiantes para el diseño de las experiencias que realizaban para ellos, se fue identificando que introducen actividades más lúdicas, mayor participación, escucha y reflexión y protagonismo de los estudiantes en sus planificaciones como ejecución en el aula.
- Aún es un desafío implementar actividades que generen mayor demanda cognitiva.

## HABILIDAD GESTIONA SUS EMOCIONES Y BIENESTAR

13 participantes evaluados

### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDAD Y FASES DE EVALUACIÓN



### CRECIMIENTO DESDE EL CICLO 1 AL CICLO 3



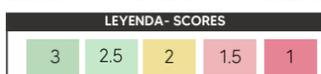
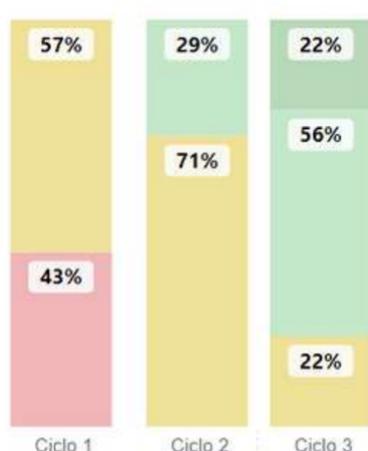
#### CONCLUSIONES

- Uno de los grandes retos para los maestros/as es mantener un equilibrio y bienestar entre su vida personal y la carga laboral. Sin embargo, al cerrar el programa, 45% de nuestros docentes se encuentran en un nivel de proceso y 55% en satisfactorio.
- Ser conscientes de la organización, uso efectivo del tiempo y cómo afrontamos los retos y gestionamos las emociones frente a los desafíos es algo aún por tener en cuenta.

## HABILIDAD POTENCIA SU AUTOCONOCIMIENTO Y CONECTA CON SU PROPÓSITO

9 participantes evaluados

### NIVEL DE LOGRO SEGÚN HABILIDAD Y FASES DE EVALUACIÓN

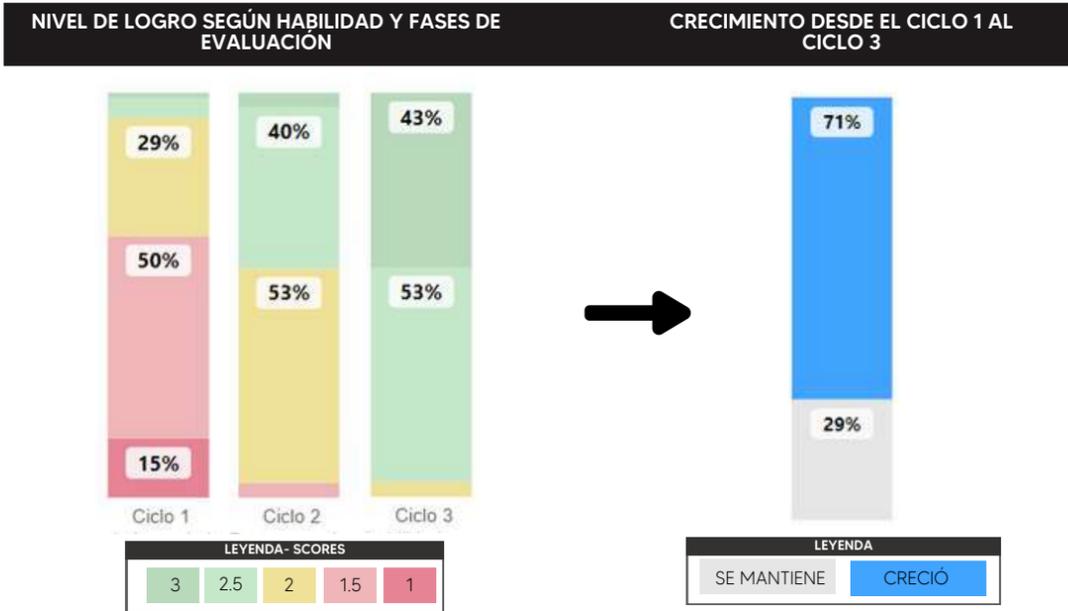


### CRECIMIENTO DESDE EL CICLO 1 AL CICLO 3



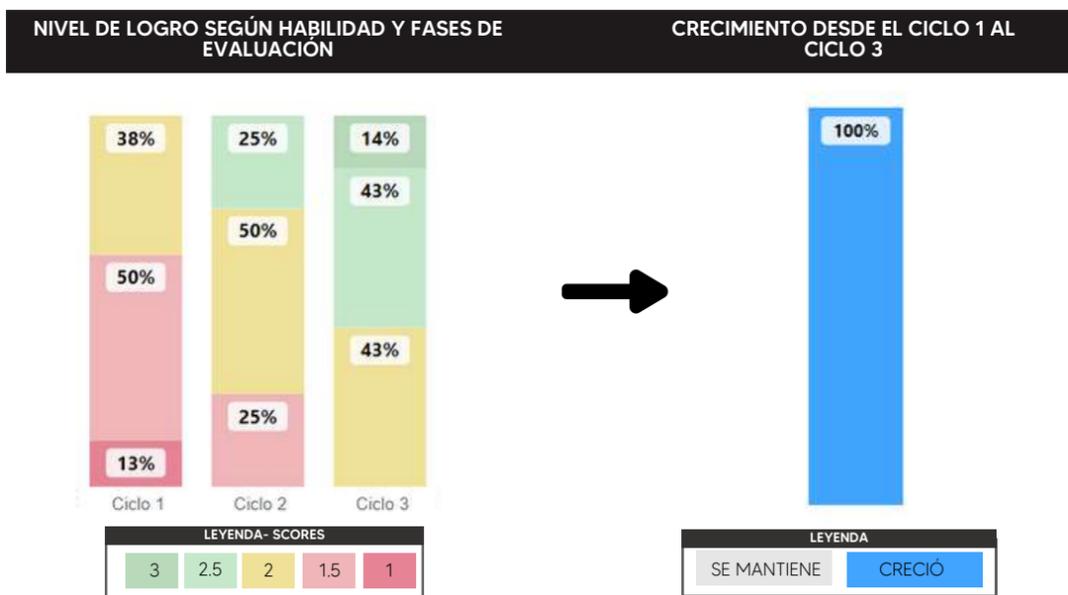
#### CONCLUSIONES

- Durante el programa los docentes participantes han reconectado con su vocación vinculado a enseñar a sus estudiantes, recordando el por qué decidieron ser maestros y afianzando su propósito. El verse a sí mismo como aprendices y recordarse como estudiantes les ha permitido empatizar con sus estudiantes y profundizar en su propio autoconocimiento, desde ser consciente en qué, cómo aprenden y cuáles son las dificultades que puedan tener incluso como adultos. Más del 70% creció en ello.



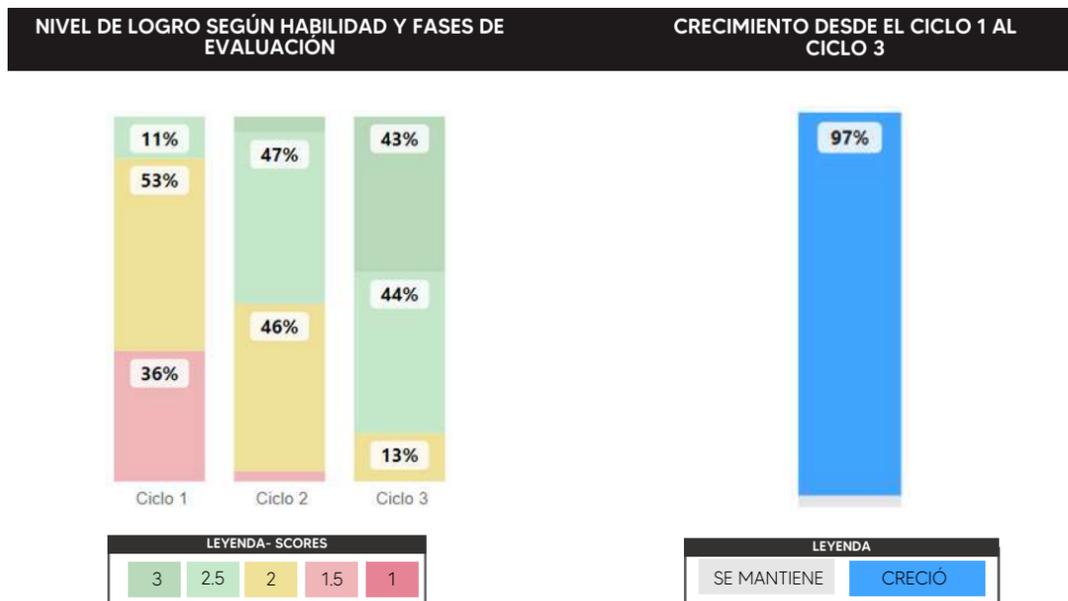
**CONCLUSIONES**

1. El gran avance en esta habilidad ha sido que las/los maestros han reconocido que las habilidades socioemocionales van de mano del desarrollo de competencias y que el aprendizaje de sus estudiantes debe emocionar, primero tomar en cuenta su autoestima, autoconfianza, empatía y trabajo en equipo. De esta manera han implementado estrategias centradas en estas para fortalecer la seguridad en sí mismos, respeto por sus emociones y la de otros así como generar vínculos.



**CONCLUSIONES**

1. Esta es una de las habilidades que más desafíos tiene. Si bien, Más del 50% de docentes ha avanzado en considerar múltiples formas de recoger evidencias, brindar retroalimentación de calidad a sus estudiantes, aún hay dudas sobre cómo deben ser las evidencias, cómo recogerlas considerando la multidimensionalidad y diseñando experiencias de evaluación como instrumentos.



**CONCLUSIONES**

1. Esta ha sido una de las habilidades más elegidas por los docentes. Se ha promovido que su aula e interacciones sean reales espacios seguros y que implementen prácticas tipo creación conjunta de una visión de aula, acuerdos de convivencia, etc. Además, han implementado estrategias lúdicas y prácticas, evidenciando un mayor disfrute por el aprendizaje de parte de sus estudiantes.
2. Es probable que el desafío como egresados esté en poder seguir sosteniendo las prácticas que aprendieron.



# INICIATIVAS DE INNOVACIONES

Todos los espacios de formación y acompañamiento del programa se ponen al servicio del diseño y ejecución de una propuesta de innovación o proyecto de los participantes. Los espacios presenciales de capacitación como las visitas de acompañamiento están centradas en impulsar la transformación personal y pedagógica mediante la ejecución de la innovación. La misma que durante el año transita en distintas fases.

Los espacios de formación posteriores al ENFOCO estuvieron centrados en Jornadas de innovación (2) + Encuentros regionales o retiros (2). Además, los docentes pueden contar con asesorías personalizadas (síncronas) con especialistas externos para absolver dudas sobre el tema que consideren.

Además, el programa cuenta con espacios de acompañamiento con sus coordinadoras (2 al mes aproximadamente), 4 visitas a aula, Rituales de reflexión en base a data y 'Cafecitos de innovación' (espacios de acompañamiento en grupos pequeños de 2 a 5 participantes) .



De las tendencias del **mundo educativo**, últimamente se menciona mucho el aprendizaje basado en problema, enfoque basado en competencias, desarrollo de habilidades blandas, metodologías ágiles y más recientemente **innovación aplicada a educación**.

**Estos enfoques no están divorciados ni separados del aprendizaje del estudiante.** Mucho menos, se aleja de lo que realmente queremos lograr en la vida de nuestros estudiantes (que sean felices, competentes y capaces de enfrentar los desafíos que se le presenten hoy y a futuro).

pero

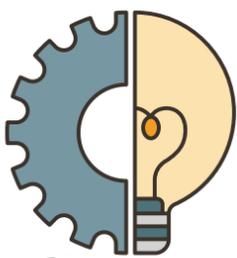


## ¿Qué es innovación educativa?

La innovación educativa **es el resultado de un proceso intencionado y pertinente** que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio reflexivo sobre su práctica; incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión originales y efectivos, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes, sustentando en evidencia cualitativa o cuantitativa y sobre la base del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Una innovación **aporta a la mejora de la enseñanza y a la transformación de la cultura escolar**. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de una evaluación para la mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa.

RV. N° 170 MINEDU-2019



En ¡Qué Maestro! apostamos porque los maestros experimenten el desarrollo de una innovación o proyecto basado en un problema o desafío real que identifique en su aula de clase y que esté vinculado con el aprendizaje de sus estudiantes.

Todas nuestras experiencias de aprendizaje y ecosistema se ponen al servicio para que primero sea el docente quien experimente y sea el protagonista. Somos conscientes que el "usuario" docente es el actor educativo clave, quien tiene mayor influencia en el desarrollo y motivación del estudiante. Y que curiosamente, se le exige y atribuye todas las cargas, desafíos y los bajos resultados académicos.

Desde ¡Qué Maestro! le damos la vuelta a esa exigencia y a esa carga que tiene el docente y **le vemos como una persona, como aprendiz, alguien con vocación, comprometida y quién se esfuerza por querer lograr una transformación en sus alumnos**. El corazón y protagonista del programa son nuestros y nuestras docentes. Escucharles, conectar y empatizar es imprescindible. Solo de esta manera sabremos qué inspira, motiva y cuáles son sus puntos de dolor.

La propia experiencia del programa es una innovación en sí, ya que la mayoría de programas formativos se enfocan en lo que deben hacer y cómo. Se enfocan en qué deben saber y hacer nuestros docentes, es decir, les plantean cuál es la solución y ruta que deben seguir. Sin embargo, **una real transformación no puede darse sin tocar el corazón de sus protagonistas, comprender sus desafíos y cuáles son las mentalidades y barreras que trae**.

Empezamos con trabajar intencionadamente con lo siguiente:



CONEXIÓN



MENTALIDAD



ACCIÓN  
práctica pedagógica



TRANSFORMACIÓN  
creen en sí mismo

y



MAYOR APRENDIZAJE  
DE SUS ESTUDIANTES

Por eso, nos preocupamos contantemente en conectar y aprender de nuestros maestros, a que el trato sea horizontal, que se disfrute el aprender y que los errores y desafíos son oportunidades para seguir creciendo.

El programa recoge constantemente data cualitativa y cuantitativa sobre el docente y sus estudiantes, la misma que le permite comprender mejor qué está pasando en su aula, diagnosticar, experimentar, aplicar, iterar, reflexionar sobre estrategias de enseñanza que generen aprendizaje real.

Existen unos principios que guían el programa y proponemos a los docentes participantes que los experimenten en la práctica de cara a sus estudiantes:

- 1 Mirada y énfasis en el "usuario".** Para nosotros, nuestro usuario principal es el docente. Para los docentes, sus usuarios son sus estudiantes. Lo que diseñen, hagan y digan calará en la vida de sus estudiantes.
- 2 Identificación del desafío o problema real.** Usualmente implementamos proyectos, estrategias sin saber cuál es el problema real y ni profundizar en sus causas. Promovemos mucho análisis y reflexión en base a evidencias con el propósito que pueda diseñar y proponer EdAs vinculadas a necesidades reales.
- 3 Prototipar y aplicar.** Es clave que el docente tenga una mirada de investigador y experimentador, que se anime a probar una práctica diferente, esto es clave para innovar y para su propia práctica.
- 4 Análisis de data para la toma de decisiones.** La data es importante al inicio, durante y al cierre del programa, esta nos permite reflexionar sobre evidencia, saber qué está pasando constantemente en un entorno, saber si se está teniendo resultados (saber qué funciona y qué no). La reflexión de la mano del registro de evidencias y avances permitirá al maestro continuar con foco en una mejora continua.



¿Con ganas de conocer más sobre el impacto del programa? Visita este [link](#) y conoce el testimonio las y los maestros

# 125

## INICIATIVAS DE INNOVACIÓN

# 67%

(85 iniciativas abarcan el aspecto socioemocional)

de iniciativas abarcan la temática de "**Habilidades socioemocionales**"

# 50%

(de las 127, 63 iniciativas abarcan habilidades comunicativas)

de iniciativas abarcan la temática de "**Habilidades comunicativas**"

# 38%

(de las 127, 48 iniciativas abarcan la convivencia escolar)

de iniciativas abarcan la temática de "**Convivencia escolar**"

# 18%

(de las 127, 23 iniciativas abarcan el liderazgo estudiantil)

abarcan la temática "**Liderazgo estudiantil**"

# 14%

(de las 127, 18 iniciativas abarcan competencias científicas o matemáticas)

abarcan la temática "**Competencias científicas o matemáticas**"

# 13%

(de las 127, 16 iniciativas abarcan igualdad de género)

abarcan la temática "**Padres de familia**"

# 10%

(de las 127, 13 iniciativas abarcan identidad, cultura y diversidad)

abarcan la temática "**Identidad, cultura, diversidad**"

# 7%

(de las 127, 9 iniciativas abarcan la temática de padres de familia)

abarcan la temática "**Igualdad de género**"

# 6%

(de las 127, 8 iniciativas abarcan educación, medio ambiente y sostenibilidad)

abarcan la temática "**Educación, medio ambiente y sostenibilidad**"

**4%** (5) iniciativas abarcan la temática "**Artes en educación**"

**2%** (2) iniciativas abarcan la temática "**Acceso a educación superior**"

**3%** (3) iniciativa abarca la temática "**Tecnología en educación**"

**2%** (3) iniciativas abarcan la temática "**Liderazgo docente**"

**2%** (2) iniciativa abarca la temática "**Ciudadanía, incidencia pública**"

**1%** (1) iniciativa abarca la temática "**Salud mental**"

# CRITERIOS DE CALIDAD

Para cada fase del desarrollo de las iniciativas de innovación se tienen criterios que nos permiten evaluar la calidad de la iniciativa, te los presentamos:

## 1 FASE DE DISEÑO



RELEVANTE PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES



La iniciativa es contextualizada. Asimismo responde a las necesidades o desafíos del usuario recoge e integra las voces de las y los usuarios.

CENTRADA EN EL USUARIO



La iniciativa afecta positivamente a la escuela mediante la mejora, adaptación o implementación de un proceso, situación o recurso.

TRANSFORMACIÓN COLECTIVA



La iniciativa se ha pensado colaborativamente y puede trabajarse de forma colaborativa con otros(as) actores de la escuela.

VALORA LA CALIDAD EDUCATIVA



La iniciativa puede generar evidencia que permita medir su éxito

## 2 FASE DE EJECUCIÓN



ACCIONA



La iniciativa se ejecuta enfocado en el Punto B y en función a su público de manera colectiva. Lleva a la acción las ideas.

REFLEXIONA CON EVIDENCIAS



Se recoge evidencias permanentemente y se usan en espacios concretos para tomar decisiones.

ITERA



Acciona con ajustes en actividades, estrategias e intervenciones (sigue intentando)

## 3 FASE DE EVALUACIÓN



1. Sistematizó evidencias, experiencias, testimonios, etc.

2. Analiza resultados, en base a criterios, instrumentos, etc. 'Sabe hasta dónde llegó, se logró, lo que se avanzó'

3. Comparte con otros actores (estudiantes, docentes, director, ppff, etc) sobre la innovación, resultados y aprendizajes





**Programa ¡Qué Maestro!  
2023**