

Reporte de resultados Enseña Perú 2021-1



Contenidos del reporte

01

INTRODUCCIÓN

Saludo de nuestro CEO,
contexto y alcance

ESTUDIANTES

Resultados de aula,
testimonios e impacto

02

03

PARTICIPANTES

Crecimiento en las
competencias de PEP y DQM

ESCUELA

Percepciones y progreso de
las comunidades educativas

04

05

ECOSISTEMA

Avances en la gestión el
ecosistema educativo local

MOVIMIENTO

Construcción nacional y
liderazgo alumni

06

01.

INTRODUCCIÓN



- Carta CEO Enseña Perú Franco Mosso
- Contexto y alcance de la intervención



En el 2020, entre la separación física de todas las personas involucradas en educación y la urgencia por defender el derecho a educarse, nos tocó adaptarnos casi de la noche a la mañana. Desarrollamos un sólido sistema para seguir desarrollando las competencias de nuestros estudiantes. Cientos de docentes y padres de nuestros programas contribuyeron a que el aprendizaje no pare. Y aprendimos que es difícil pero sí se puede proveer a los estudiantes de experiencias maravillosas de aprendizaje y crecimiento.

Algunos dicen que “la necesidad es la madre de la innovación.”, y creo que en gran medida esa frase representó el 2020. Pero desde que comenzamos en Enseña Perú, el “propósito” – ver estudiantes que crezcan hacia sus mejores versiones de sí mismos – es el alma de la innovación que hacemos todos los años para alcanzar mejores resultados. Este año nuestro propósito nos está ayudando a abrazar la educación híbrida como parte del futuro de la educación peruana. Por eso consolidamos nuestra formación en liderazgo y educación por módulos flexibles, y fortalecimos nuestros equipos de tecnología para analizar mejor la data de cómo nuestros estudiantes están creciendo. Nos entusiasma ver que el trabajo se potencia cuando combinamos formación a la medida y data a la medida.

Esperamos que cuando revisen este reporte les movilicen los casos, las cifras y la profundidad del impacto. Pero sobre todo, que al leer recordemos la “tecnología” más poderosa de todos los tiempos: la conexión humana. Esa que forma a estudiantes que se quieren a sí mismos, que piensan en el otro, y que dicen “Profesora, me gusta aprender con usted.”

Franco Mosso Cobián
Co-fundador y Director Ejecutivo de Enseña Perú



Intervención en el territorio

Experiencias de liderazgo que transforman el ecosistema educativo



Recluta, selecciona, entrena, inserta y acompaña jóvenes profesionales en las I.E del territorio, para trabajar como docentes, donde además de trabajar en el crecimiento de competencias, desarrollan las habilidades blandas y el liderazgo de sus estudiantes y trabajan con la comunidad.

Trae innovación, acceso a nuevos recursos, y resultados rápidos a la escuela y la comunidad.

PARA PROFESIONALES



Formación y acompaña a docentes complementando esfuerzos del MINEDU, DRE y UGEL para fortalecer las competencias de los docentes, con un especial foco en fortalecer el liderazgo de los docentes y la gestión de su ser. Busca además que trabajen en colectivos de aprendizaje mutuo.

Actualiza la técnica, recupera la motivación, y construye articulación entre los docentes públicos del territorio.

PARA DOCENTES Y DIRECTORES



Coordinación, articulación y creación de espacios y oportunidades con la UGEL, DRE, sector privado y otros actores, identificando de oportunidades y monitoreando la percepción de la comunidad.

En el corto plazo, construye confianza, y accionar colectivamente en territorio. En el mediano y largo plazo, impulsa construcción de visión educativa compartida, local y accionable.

PARA ESPECIALISTAS DE UGEL Y OTRO LÍDERES

Alcance Nacional

134
PEP

como docentes en 101
escuelas distintas.



7,932

ESTUDIANTES PEP

Los estudiantes están nivel
primaria y secundaria en
101 escuelas

171

DOCENTES QM

124 docentes, 42 directores y
directoras y 5 subdirectores.

5,600

ESTUDIANTES QM

de nivel primaria y secundaria en
65 escuelas.

45%

De estudiantes
alcanzados por los
participantes de ¡Qué
Maestro! Y PDL en las
146 IIEE donde
intervenimos.



**Programa de
Liderazgo**

¡Qué Maestro!



146 escuelas

Glosario de términos

PDL: Programa de Liderazgo (Programa de Enseña Perú dirigido a profesionales que interviene en Chepén).

QM: ¡Qué Maestro! (Programa de Enseña Perú dirigido a docentes, que interviene en Chepén)

PEP: Profesional de Enseña Perú (Profesional que asignamos como docente).

I.E.: Institución Educativa (Colegio, ya sea primario y secundario, donde intervenimos con el PDL).

EBR: Educación Básica Regular → (Modalidad educativa que abarca los niveles de inicial, primaria y secundaria).

DRE: Dirección Regional de Educación.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

AeC: Aprendo en casa (estrategia del Ministerio de Educación para reforzar el aprendizaje mediante la difusión de contenidos educativos vía medios de comunicación).

02.

ESTUDIANTES



- Historia inspiradora
- Resultados estudiantes PDL



Historias que inspiran:

***Celebrando con creatividad
nuestro Bicentenario...***





PEP Sadith Arévalo Peña
Estudiante: Estrellita Saray Pulache Viera
I.E. N° 15192 San Miguel de Serén - Piura

Competencia trabajada por Saray
COMPETENCIA 6.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Por motivo de Fiestas Patrias, la PEP Sadith les dio el reto a sus estudiantes de confeccionar un traje típico de su elección con materiales reciclados. Todos asumieron el reto con gran emoción, pero sin duda su estudiante Saray destacó por su creatividad y compromiso.

Ella decidió representar el vestuario de una danza del departamento de Ica: el Alcatraz. A partir de papel periódico y hojas bond, confeccionó, con mucho esfuerzo y atención a los detalles, un vestuario cuyo resultado superó cualquier expectativa de la profesora.

Para lograr este gran resultado, fue muy importante la ayuda de su mamá Raquel, quien desde siempre ha sido una aliada muy comprometida en el proceso de aprendizaje de su hija. ¡Sin duda Estrellita está lista para celebrar nuestro Bicentenario con su nuevo vestuario ecoamigable!

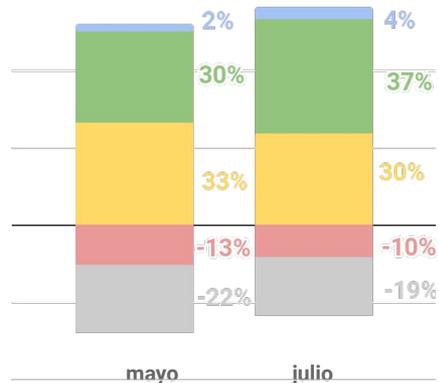


Resultados estudiantes

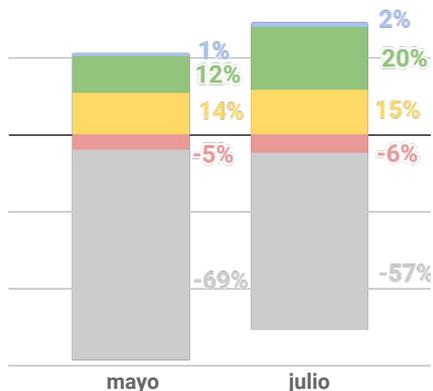
Nivel de logro - Matemática - Primaria

Mayo - Julio

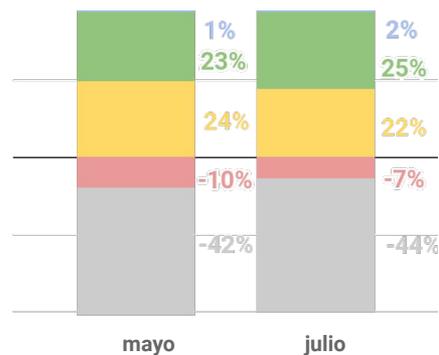
Competencia 23:
Resuelve problemas de cantidades



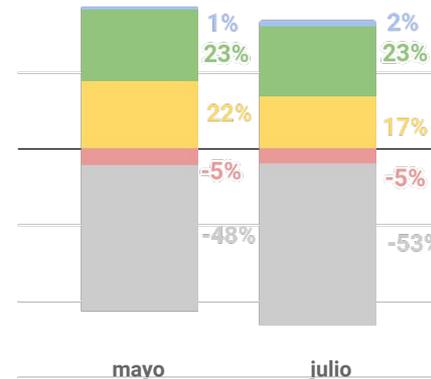
Competencia 24:
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Competencia 25:
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



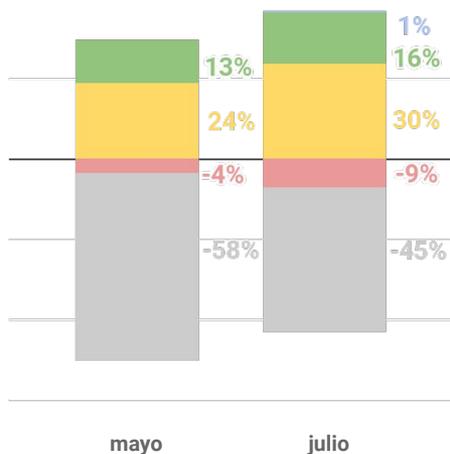
Competencia 26:
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



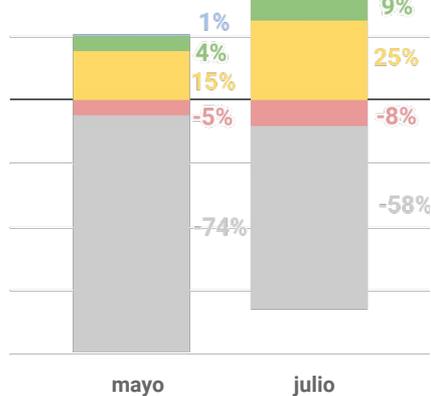
Nivel de logro - Matemática - Secundaria

Mayo - Julio

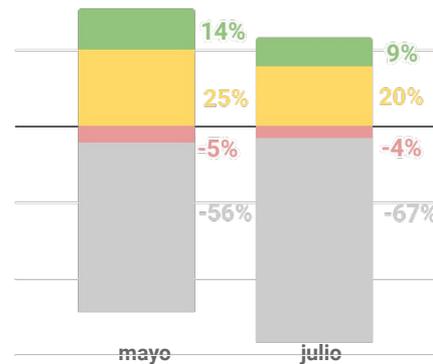
Competencia 23:
Resuelve problemas de cantidades



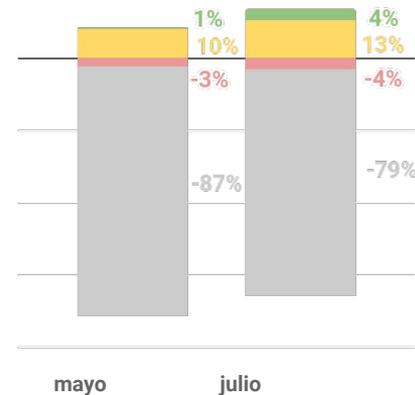
Competencia 24:
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Competencia 25:
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



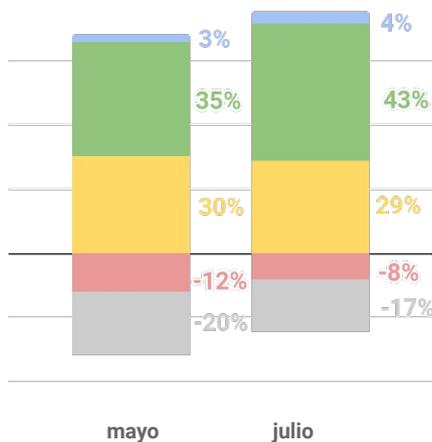
Competencia 26:
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



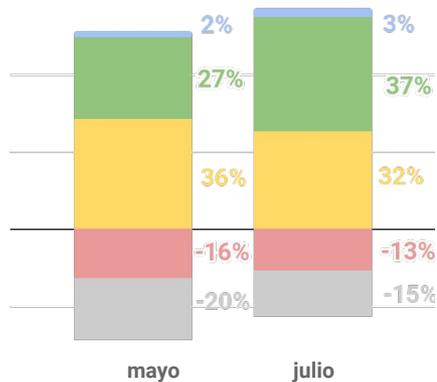
Nivel de logro - Comunicación - Primaria

Mayo - Julio

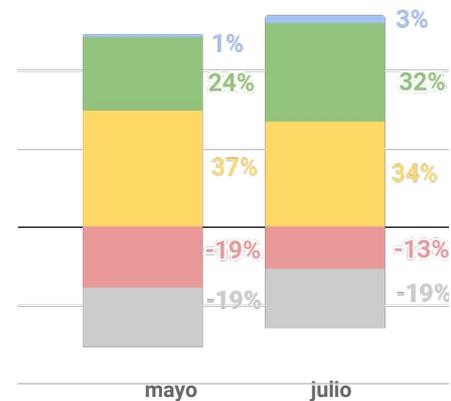
Competencia 7: Se comunica oralmente en su lengua materna



Competencia 8: Lee diversos textos escritos en su lengua materna



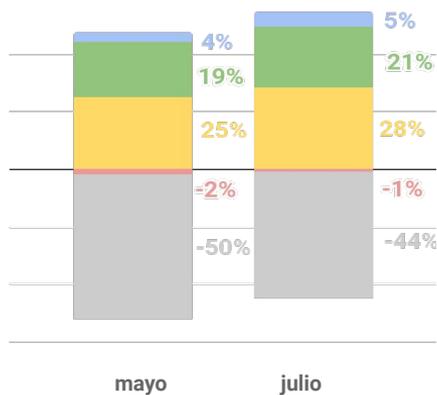
Competencia 9: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



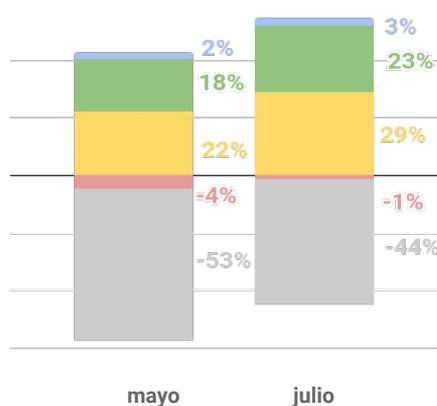
Nivel de logro - Comunicación - Secundaria

Mayo - Julio

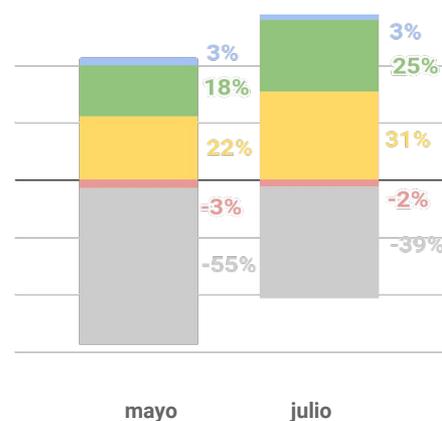
Competencia 7: Se comunica oralmente en su lengua materna



Competencia 8: Lee diversos textos escritos en su lengua materna



Competencia 9: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Estrategias que más funcionaron:



TRABAJO EN EQUIPO

Formar grupos, trabajar en pares y/o con padres de familia para motivar su autonomía y el aprendizaje a su propio ritmo y elección.



VIDEOS RESUMEN

Para reforzar lo aprendido durante la sesión, así como para aquellos que no pudieron participar por temas de conectividad.



USO DE MODELO HOLÍSTICO Y DE DESTREZAS

Para fomentar la lectoescritura, se utiliza diversos textos con diferentes contenidos (cuentos, recetas, chistes, trabalenguas y adivinanzas) y el aprendizaje del silabeo para corregir y mejorar su dicción.



TRABAJO COLABORATIVO

Enseñar y reforzar algunos contenidos entre los mismos estudiantes para motivar su participación, aprendizaje e involucramiento.

03.

PARTICIPANTES



- Crecimiento competencias PDL
- Crecimiento competencias QM
- Percepción experiencia PDL
- Percepción experiencia QM



Las 4 competencias de liderazgo que desarrollan nuestros maestros

La formación de Enseña Perú impacta en el liderazgo de los maestros, replicándose así en la educación de los estudiantes. Con el acompañamiento y capacitaciones buscamos que los participantes crezcan en sus competencias yendo de acorde a sus desafíos, retos y ritmos de cada uno.



1. PLANIFICA CON ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

Diseña experiencias que potencien el crecimiento de las competencias de las personas, las evalúa y adapta. Crea un ecosistema que aprende para un público diverso en la presencialidad o virtualidad: diseñarlo, sostenerlo, evaluarlo y continuar con la mejora continuamente.



2. FACILITA EL ENTORNO DE APRENDIZAJE

Crea un ambiente donde las personas pueden y quieren aprender, así como adapta lo que sea necesario para asegurar que el aprendizaje ocurra. Esto quiere decir que logra ejecutar experiencias de aprendizaje con fluidez, creando y sosteniendo junto con sus estudiantes una cultura positiva que permita el aprendizaje.



3. GESTIONA SU SER

Gestiona su estabilidad personal a lo largo de los retos y cuidado de tu integridad. A la vez, puede mantener su capacidad de servicio estando bien; logra tomar conciencia de su crecimiento personal y profesional; y mantiene un equilibrio personal en los altos y bajos de la experiencia.



4. ACCIONA COLECTIVAMENTE

Trabaja con personas diversas, construyendo relaciones con un propósito en común para la mejora sostenida de la comunidad. Aprende a cómo activar el trabajo en equipo y comprende cómo puede construir aprendizajes valiosos con otras personas involucrando diversos actores para impulsar iniciativas que al ser ejecutadas, junto a sus estudiantes, generan impacto en su aprendizaje y en la comunidad.

INVE 2021 - Instituto de verano:

para participantes del Programa de Liderazgo de dos años



 **88 PEP**
de **17** regiones

7 semanas
+350 hrs. 
de formación y capacitación

 **491**
estudiantes en **31** IIEE

Primer espacio formativo de los PEP dentro de la experiencia de PDL donde desarrollan las 4 competencias EP a través de diversas metodologías que les brindan herramientas y estrategias necesarias para alcanzar maestría en su rol de liderazgo en educación y en su rol docente.

Equipo de trabajo:

-  Formación
-  Acompañamiento
-  Cultura
-  Escuela de verano
-  Evaluación y data

Espacios de aprendizaje:

-  **Sesiones sincrónicas:**
 - Talleres de desarrollo de competencias
 - Conversatorios
 - Viernes organizacionales
-  **Sesiones asincrónicas:**
 - Recursos en drive
 - Plataforma Thinkific

Satisfacción de la Experiencia:

Satisfacción General

Los resultados sobre la satisfacción general PEP, obtuvo un **NPS de 75**.

75



Acompañamiento

Los resultados de la satisfacción general PEP sobre el acompañamiento, obtuvo un **NPS de 86**.

86



Escuela de verano:

Espacio donde las y los PEP dictan clases y ponen en práctica las competencias aprendidas durante el INVE, dando acompañamiento a estudiantes de distintas regiones del país, que por distintos factores no lograron desarrollar totalmente sus competencias en la estrategia Aprendo en Casa 2020.

ENFOCO 2021 - Encuentro de formación y conexión:

para docentes y directores del Programa ¡Qué Maestro!



 **130 docentes**
4 regiones, +65 IIEE

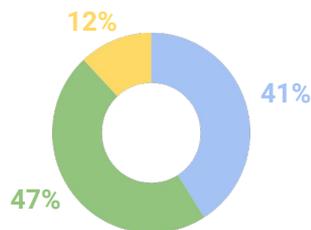
4 semanas
+80 hrs.
de formación y conexión 

 **48 especialistas**
y facilitadores en **44 espacios**
de capacitación 

Espacio de formación y conexión diseñado para inspirar, generar sentido de comunidad y fortalecer capacidades y metodologías pedagógicas en las maestras y maestros del programa QM. Este año reunió a 130 docentes de las regiones de Piura (Tambogrande), La Libertad (Virú y Chepén), Cajamarca (San Miguel y Santa Cruz) y Áncash (Huari), quienes se sumaron al programa en su totalidad de forma virtual y a trabajar desde la práctica con el EBC.

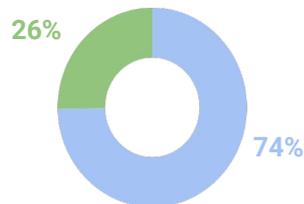
Participantes:

Niveles:



 Secundaria
 Primaria
 Inicial

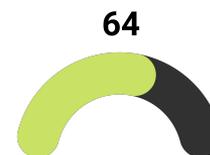
Docentes y directores:



 Docentes de aula
 Directores o directoras

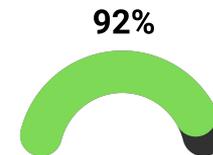
Satisfacción de la experiencia:

Satisfacción General



Los resultados sobre la satisfacción general, obtuvo un **NPS de 64***.

Retroalimentación



El 92% de maestras y maestros considera que las retroalimentaciones a las evidencias que trabajaron **fueron valiosas en su proceso de aprendizaje.**

Convencido del poder de la educación



Este año sigue siendo un reto para Jhan, sin embargo, ahora más que nunca está convencido no sólo del poder de la educación sino del potencial de sus estudiantes; de sus propias capacidades y de la pasión que siente por enseñar.

Con mucha creatividad Jhan trabaja la competencia, facilita entornos de aprendizaje, donde incluye e involucra a todos sus estudiantes utilizando diversos recursos, como música, audios, videos, historias, entre otros. En sus sesiones, también utiliza estrategias como trabajo en grupos, de pares, o en equipo con los padres y madres, para motivar su cooperación. Suele realizar una llamada por día a cada familia para conectar con ellos, conocerlos más y conocer sus intereses, y en ese sentido saber cómo abordar el aprendizaje con sus estudiantes.

Este semestre ha priorizado trabajar en el propósito que tiene como educador y en la organización de su tiempo para potenciar su propio aprendizaje; manejar su energía y poder crear un alto nivel de impacto en sus estudiantes.



Jhan Marcos León, Profesional de Enseña Perú

6to. de Primaria - I.E. 82206 Valle de Dios

Competencias trabajadas por el PEP Jhan Marcos León



Facilita entornos de aprendizaje.



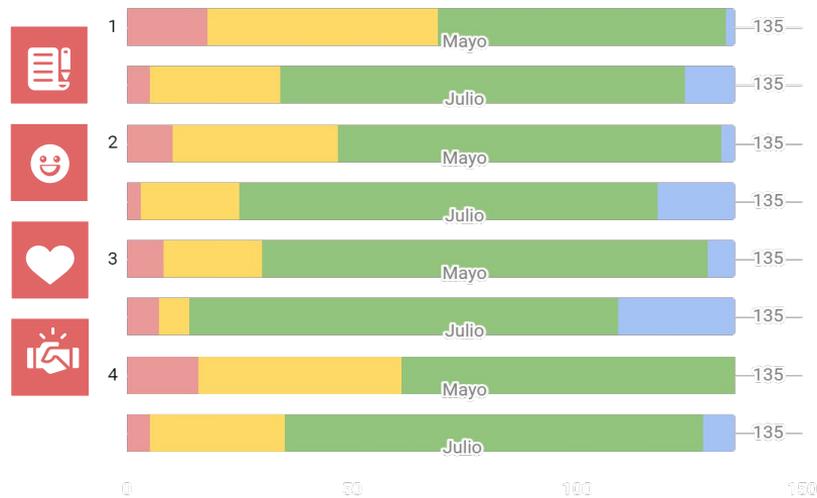
Gestiona su ser

Crecimiento en competencias PDL

Mayo - Junio

Los PEP han desarrollado las 4 competencias, sin embargo, han crecido notablemente en las **competencias 2. Facilita el entorno de aprendizaje** y **4. Acciona colectivamente**. La diversidad de estudiantes y los retos que se presentan por la virtualidad y el contexto, ha motivado a su creatividad implementando estrategias de aprendizaje personalizadas y de acuerdo al nivel de cada uno de sus estudiantes, asimismo, el trabajo colaborativo ha permitido involucrar a padres, madres, profesores y directores para accionar colectivamente en favor del aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los indicadores propuestos, para el mes de julio, el 25% de los PEP se encuentra en el nivel 3 (por encima del estándar) y 75%, se encuentra en el nivel 2.5 (domina competencia) de las 4 competencias del liderazgo educativo.



Niveles de logro:

- Por encima del estándar (3 a 4)
- En proceso (1 a 1.5)
- Domina competencia (2 a 2.5)
- En inicio (0 a 0.5)

Percepción de los PEP de la Experiencia PDL

ESPACIOS DE FORMACIÓN

ACOMPañAMIENTO

GENERAL

LIDERAZGO

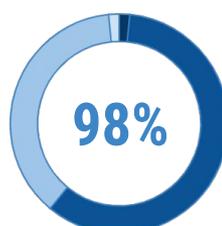
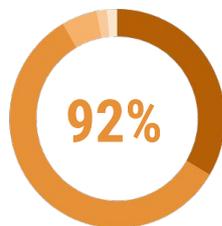
AUTONOMÍA

CONFIANZA

DESAFÍOS

RETROALIMENTACIÓN

CRECIMIENTO



El porcentaje total equivale a la sumatoria de los porcentajes de las alternativas: Totalmente de acuerdo, Muy de acuerdo y De acuerdo.

¿De qué manera el Programa ¡Qué Maestro! aporta en mi labor?

¡Qué Maestro! aporta a mi labor como docente en la mejora de mi práctica pedagógica; es decir me permite facilitar los aprendizajes de mis estudiantes aplicando estrategias de enseñanza como también a empatizar mejor con cada uno de ellos, comprendiendo su sentir y mejorando su predisposición para aprender fortaleciendo su autoestima y a tomar conciencia de la importancia para la práctica de valores respetando la diversidad.

*Así también, en la planificación de proyectos, experiencias, actividades de aprendizaje y evaluación con enfoque basado en competencias; es decir **recoger la voz de mis estudiantes para co diseñar la planificación y evaluación** de situaciones e instrumentos potentes según sus necesidades e intereses y en la **gestión de mis capacidades y habilidades blandas para organizar mejor mi espacio laboral, familiar y personal**, favoreciendo mi salud mental y emocional para un mejor desempeño en las actividades propuestas.*

La puesta en práctica de mis habilidades me permite adaptarme de la mejor manera a la forma de trabajo de mis estudiantes potenciando sus aprendizajes para convertirlos en significativos y en la solución de conflictos empleando técnicas de consenso y compromiso por una convivencia armoniosa.

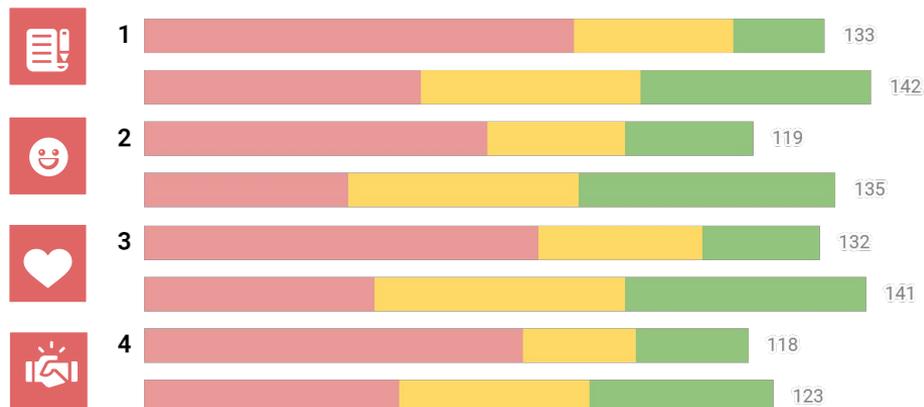


Daysi Cabrera Ortiz
I.E. N° 80382 Carlos A. Olivares
Participante ¡Qué Maestro!

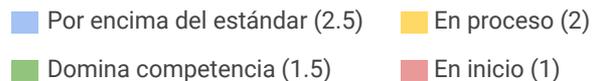
Crecimiento en competencias QM

Mayo - Junio

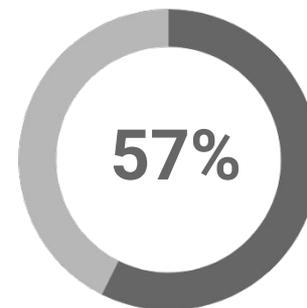
N° de docentes según nivel de logro:



Niveles de logro:



Evolución de participantes:



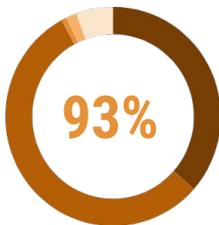
El 57% de participantes crecieron en sus competencias
El 43% continúa en proceso

Percepciones de la Experiencia QM

Mayo - Junio

ESPACIOS DE FORMACIÓN

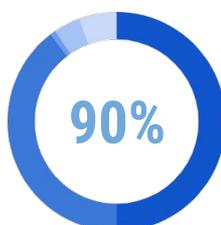
LIDERAZGO



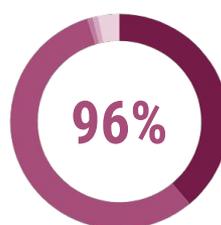
AUTONOMÍA



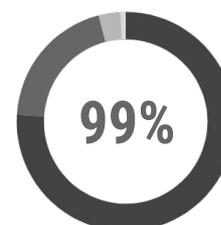
CONFIANZA



DESAFÍOS



RETROALIMENTACIÓN



CRECIMIENTO



ACOMPañAMIENTO



Considera que lo
aprendido cumple con
el MINEDU



Recomendaría el programa
a otra/o docente

GENERAL

El porcentaje total equivale a la sumatoria de los porcentajes de las alternativas: Totalmente de acuerdo, Muy de acuerdo y De acuerdo.

05.

ECOSISTEMA

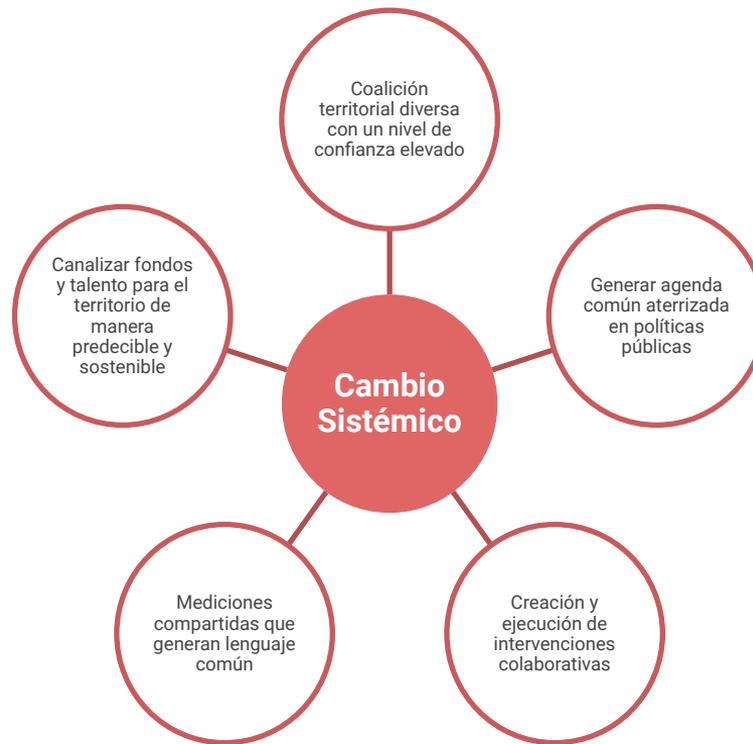


- Estructura de ecosistemas: 5 condiciones



Un camino al cambio sistémico

Teniendo en cuenta nuestra teoría de cambio, una de los puntos importantes era definir qué entendíamos como cambio sistémico según la teoría internacional que se maneja al respecto, los valores y objetivos de Enseña Perú y los desafíos educativos que tenemos en las comunidades del Perú. Nos basamos en la literatura de John Kania, Mark Kramer y Peter Senge así como en los 11 años de experiencia en el desafío educativo que tenemos como organización para estructurar 5 condiciones necesarias para crear cambio sistémico en un territorio.



Condiciones para el cambio sistémico en el territorio

Nos estamos enfocando en formar coaliciones multidisciplinarias en cada territorio. Elevamos la confianza para trabajar articuladamente con Grade, CIUP, MCDPCP, PMA como organizaciones aliadas, UGEL, DRE liderando la política educativa y socios como WPM, Antamina y Franco Nevada en la provincia de Huari.

Tener clara la agenda común del territorio es fundamental para alinear los esfuerzos de las coaliciones territoriales. Esta agenda se siente en las conversaciones con cada actor del territorio y se formaliza en instrumentos como el Proyecto Educativo Regional o Local. En La libertad y Áncash formamos parte del Consejo que impulsa estos instrumentos.

En territorios como Cajamarca estamos generando intervenciones co-creadas de alto nivel de impacto para la transformación de la Formación Docente en Servicio (enfocados en EBC, Liderazgo y Evaluación) llegando a 140 especialistas de UGEL y más de 20K docentes con las réplicas de los módulos.

En Áncash este año se está realizando una medición en conjunto con la URMECEA (Unidad de Medición de la DRE Áncash) que será representativa por provincias (con la ayuda de Pablo Lavado). Esto nos permitirá tener una línea base de cómo están los estudiantes de las 20 provincias. Es un primer paso para lograr mediciones no solo con estudiantes sino del sistema educativo ancashino.

Tener una masa crítica de talento (del territorio o de fuera) que contribuye con las condiciones de Cambio Sistémico y a la vez que la coalición, el sistema de medición y las intervenciones estén sostenidas y cuenten con fondos que diversas organizaciones destinan al fortalecimiento del cambio sistémico es fundamental. En regiones como Cajamarca formamos parte de esta columna de soporte y estamos en camino a la sostenibilidad.

Coalición territorial diversa con un nivel de confianza elevado

Generar agenda común aterrizada en políticas públicas

Creación y ejecución de intervenciones colaborativas

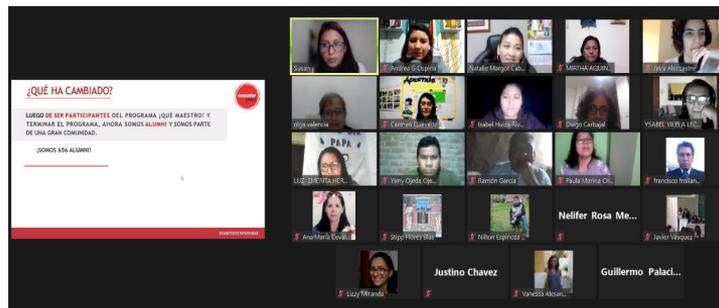
Mediciones compartidas que generan lenguaje común

Canalizar fondos y talento para el territorio de manera predecible y sostenible

06.

MOVIMIENTO

- Alcance Alumni
- Proyectos Alumni



Alcance Alumni:



459 PDL

165 QM



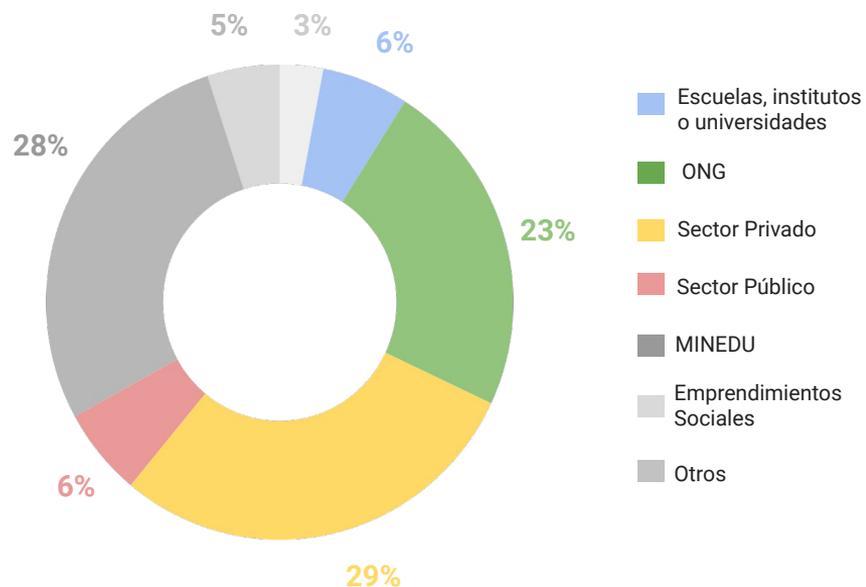
32

PDLEstudiantes



656 Alumni

77% de Alumni de PDL trabajan o estudian en Educación



Revisa el Informe Alumni 2020 [aquí](#)

Proyectos e iniciativas que impulsan los Alumni



LA MORADA

“Nuestro gran sueño es convertirnos en una comunidad de peruanas y peruanos que impactan en su contexto disminuyendo los índices de violencia contra las mujeres y la desigualdad de género, para el 2035.”



YUNTA

Yunta desarrolla programas de mentoring en colegios públicos y otras organizaciones aliadas, para que las niñas, niños y jóvenes peruanos se reconozcan como personas valiosas, con talentos y virtudes puestos al servicio de los demás.



CREADORAS

Formamos a mujeres adultas para la creación de emprendimientos que generen su autonomía económica y su empoderamiento personal, formamos a niñas y adolescentes para que ejerzan un liderazgo de influencia positiva a través de la creación de proyectos de impacto social. Además, trabajamos programas formativos en 5 líneas temáticas: Liderazgo, emprendimiento, inteligencia emocional, educación financiera y alfabetización digital.

Conoce más proyectos e iniciativas [aquí](#)

Proyectos e iniciativas que impulsan los Alumnos

Aprendamos Perú 

 Reducir brechas educativas y contribuir en la formación de mejores ciudadanos.

Misión: Ayudar a los escolares a conocer e involucrarse en asuntos públicos y fortalezcan su participación ciudadana. 

Se impulsan tres programas:

- Programa de Capacitación Docente 
- Programa de Acompañamiento Escolar
- Programa de Liderazgo Escolar.

LOGROS

- de 200 escolares y cerca de 100 docentes impactados.

Joel Muñoz Aguilar
Alumni de Enseña Perú
Presidente & Fundador 

Conoce más

PRÓXIMOS 5 AÑOS:

Cantidad:

2500 Alumnos de PDL y QM

350 directivos + padres de familia

300 estudiantes líderes

Calidad e impacto:

Egresados construyendo con liderazgo.

Pertenencia y conexión.

Satisfacción con la experiencia de liderazgo.

Conoce más proyectos e iniciativas [aquí](#)

YO CUENTO 

 Fortalecer el bienestar y el autocuidado desde la infancia propiciando el desarrollo integral y una convivencia en comunidad.

Misión: fortalecer el bienestar socioemocional de niñas y niños propiciando un espacio de autoconocimiento y convivencia en comunidad. 

Amplia herramientas de bienestar socioemocional a través del yoga. 

Incrementa el nivel de expresión oral y comprensión de las emociones a través de los espacios de conversación literaria. 

•500 casos de violencia escolar en el escolar 2020. 

Andrea Malpartida Daniela Ruiz
Alumnas de Enseña Perú 

El 75% de estudiantes han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez.

Conoce más

Adolescentes sin filtro 

 **Informar,** ser el centro de atención de los adolescentes en esta pandemia, que puedan ser escuchados.

Misión: es una página creada con el fin de escuchar a @s adolescentes en esta pandemia. 

Busca solucionar el estrés y aburrimiento en adolescentes, mediante:

- concursos.
- batallas de rap.
- sorteos.
- otros.

Logros: Much@s adolescentes se sintieron motivad@s a expresar su artes en diversos concursos. 

Ada Luz Milagros Espinoza Ricaldi
Alumni del Programa de Liderazgo para Estudiantes. 

Conoce más

ALUMNI EXPERTOS

Grupo de consultores versátil y conectado que aporta a la formación de **liderazgo**, al **cambio sistémico** y a **liderar proyectos de sostenibilidad**.

Nuestros Socios



DIVEMOTOR



EQUUBO



K'allma



DESDE 1854



Nuestros Aliados



CENTRO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO



Consejo Nacional de Educación

toronja



Naciones Unidas
Programa
Mundial
de Alimentos



DRE - AMAZONAS

**SIGAMOS TRANSFORMANDO
JUNTOS LA EDUCACIÓN
EN EL PERÚ**

¡GRACIAS!

